

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Селитренное
имени Елены Лосевой»



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
с.Селитренное
имени Елены Лосевой»
Трофименко Т.Д.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Айтимова К.А.

«Рассмотрено»
Председатель МО
Ляпин И.В.

Приказ № 179 от
«31» 08. 2018 г.

«31» 08. 2018г.

Протокол № 1 от
«30» 08 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 9

Уровень: базовый

102 часов (3 ч. в неделю)

Учебник: Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева. М.: «Вентана-Граф», 2014

Программу разработала
Русских М.В.

Учитель русского языка и литературы

Селитренное
2018

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, Программы по русскому языку 5-9 классы Савчук Л.О. под редакцией Шмелёвой Е.Я.

Рабочая программа ориентирована на обучение по учебнику: Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмерёва Е.А. Русский язык. 8 класс. / Под ред. Шмелёва А.Д. – М.: Вентана-Граф, 2016

Количество часов по учебному плану – 102 (3 часа в неделю)

Изучение материала программы – 79ч.,

контрольных работ - 5ч.,

уроков развития речи - 18 ч.,

Цели обучения русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как

средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Учебно-тематический план по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Взаимосвязь языка и культуры	22
2	Развитие языка и информационная культура	24
3	Язык как орудие культуры	32
4	Пути развития литературного языка	24

Изучение материала программы – 79 ч.,
контрольных работ - 5ч.,
уроков развития речи - 18 ч.,
Всего – 102 часа

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (ТСО, ИКТ и т.д.)	Характеристика деятельности учащихся
			план	факт		
1. Взаимосвязь языка и культуры						
1	Отражение в языке истории и культуры народа	1	04.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок, работа по образцу; проектное задание
2	Фонетический и орфографический разбор слова	1	05.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок, работа по образцу.
3	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	07.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок, работа по образцу; составление схемы, работа в паре, мини-сочинение на лингвистическую тему.
4	Лексический разбор слова	1	11.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок.
5	Морфологический	1	12.09		Аудио-	Восприятие и анализ

	разбор слова				приложение к учебнику, презентация по теме урока	информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок, работа по образцу; работа в группе, проектное задание.
6	Словосочетание и предложение	1	14.09			Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок, работа по образцу; работа в группе, проектное задание.
7	Сложное предложение	1	18.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, самоанализ ошибок, работа с инструкцией; работа в паре, краткое изложение.
8	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь	1	19.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
9	Способы передачи чужой речи	1	21.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с

10-11	Сжатое изложение	2	25.09 26.09		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	инструкцией, самоанализ ошибок; работа в паре, краткое сообщение. написание изложения
12	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	28.09			Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок; работа в паре.
13	Знаки препинания при диалоге	1	02.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок; работа в паре.
14	Цитирование и знаки препинания при нем	1	03.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок; работа в паре.
15-16	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) и ее анализ	2	05.10 09.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Контроль собственных знаний и умений
17	Эссе	1	10.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, поиск информации в Интернете, составление плана сочинения, подбор опорных слов.

18	Особенности языка художественной литературы	1	12.10		Презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов
19-20	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	16.10 17.10			работа с инструкцией, самоанализ ошибок; работа в группе, сочинение-миниатюра.
21-22	Подготовка к итоговой аттестации.	2	19.10 23.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание схем, работа с инструкцией, самоанализ ошибок; проектное задание
Глава 2 развитие языка и информационная культура						
23	Формы общения в информационную эпоху	1	24.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
24	Основные виды сложных предложений	1	26.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
25	Общая характеристика сложносочиненных предложений	1	30.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных

						текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок; проектное задание.
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	31.10		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
27-28	Изложение	2	02.11 13.11		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, работа с инструкцией, свободное изложение.
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	14.11		Презентация по теме урока	Восприятие и анализ информации, поиск информации в Интернете, составление плана сочинения, подбор опорных слов.
30	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	16.11			Создание собственного письменного текста сочинения.
31	Сложносочиненные предложения с разными союзами	1	20.11		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание схемы, работа в паре, работа с инструкцией, краткое изложение с творческим заданием.
32-33	Сочинение - рассуждение	2	21.11 23.11		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных

						и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях	1	27.11		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
35	Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях»	1	28.11			Коррекция собственных знаний и умений.
36	Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении	1	30.11		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, работа с инструкцией, сжатое изложение.
37	Информационная обработка текста.	1	04.12			Коррекция собственных знаний и умений.
38-39	Сжатое изложение	2	05.12 07.12		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, написание конспекта.
40	Очерк	1	11.12			
41	Сетевой этикет: правила общения в Сети	1	12.12		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.

42	Повторение	1	14.12			
43-44	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием) и ее анализ	2	18.12 19.12		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, проектное задание.
45-46	Подготовка к итоговой аттестации.	2	21.12 25.12		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
Глава 3 Язык как орудие культуры						Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
47	Современное состояние языка и его речевое употребление	1	26.12		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
48	Строение и виды сложноподчиненных предложений	1	28.12		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, работа в паре.
49-50	Изложение	2	09.01 11.01			Написание сжатого изложения
51	Сложноподчиненные	1	15.01		Аудио-	Восприятие, анализ и

	предложения с придаточными определятельными				приложение к учебнику, презентация по теме урока	систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	16.01		Аудио- приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, работа в паре.
53	Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными образа действия, меры и степени.	1	18.01		Аудио- приложение к учебнику, презентация по теме урока	Анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание схем, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
54	Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными места	1	22.01			Контроль собственных знаний и умений.
55	Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными времени	1	23.01		Аудио- приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, работа в группе.
56	Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными цели	1	25.01			
57- 58	Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными причины и следствия	2	29.01 30.01		Аудио- приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с

						инструкцией, работа в паре.
59	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными условия	1	01.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
60	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными уступки	2	05.02 06.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
61	Сложноподчиненные предложения со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	08.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, работа в паре.
62	Практикум по теме «Типы сложноподчиненных предложений»	1	12.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	13.02			

64-65	Сочинение- рассуждение	2	15.02 19.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
66	Знаки препинания в СПП из двух частей	1	20.02			
67-68	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	22.02 25.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, работа с инструкцией, краткое изложение с творческим заданием.
69	Практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях»	1	26.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, проектное задание.
70	Рассуждение в тестах научного стиля речи	1	27.02		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание схем, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
71	Научный стиль: рецензия.	1	01.03		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, проектное задание.

72	Качества речи и правила речевого поведения.	1	05.03		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
73	Повторение.	1	06.03			
74-75	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием) и ее анализ	2	12.03 13.03			
76-77	Подготовка к итоговой аттестации.	2	15.03 19.03		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, работа с инструкцией, краткое изложение.
Глава 4. Пути развития литературного языка						Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
78	Причины языковых изменений	1	20.03		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	
79-80	Изложение	2	22.04 02.04		Аудио-приложение к учебнику,	
81	Общая характеристика бессоюзных предложений	1	03.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	

82	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1	05.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, работа в паре.
83	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1	09.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
84	Сложные предложения с различными видами связи	1	10.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
85	Практикум по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	12.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
86	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	16.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
87-88	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	17.04 19.04			

89	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (диктант с грамматическим заданием)	1	23.04			текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
90	Биография и автобиография	1	24.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, работа в паре.
91	Выразительные средства современного русского языка	1	26.04		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание схем, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
92-93	Сочинение -рассуждение	2	30.04 03.05			работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
94	Повторение	1	07.05		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, создание собственных устных и письменных текстов, работа с инструкцией, самоанализ ошибок.
95-96	Итоговая контрольная работа и ее анализ	2	08.05 10.05		Аудио-приложение к учебнику, презентация по теме урока	Восприятие, анализ и систематизация информации, решение лингвистических задач, работа с инструкцией, изложение с грамматическим заданием.
97-102	Подготовка к итоговой аттестации	6	14.05 15.05 17.05 21.05 22.05 24.05			Контроль собственных знаний и умений

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку в 9 классе

Ожидаемые образовательные результаты по русскому языку в 9 классе:

Предметные результаты

сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный

и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Литература, необходимая для освоения курса русского языка в 9 классе

Для ученика (обучающегося)

1. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. Русский язык. 9 класс. / Под ред. А.Д.Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2016
2. Приложение к данному учебнику.
3. Аудио-приложение к данному учебнику.

Для учителя (преподавателя)

1. Концепция модернизации Российского образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2010 г.)
3. Савчук Л.О. Программа по русскому языку: 5-9 классы / Под редакцией Шмелёвой Е.Я. – М.: Вентана-Граф, 2014
4. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. Русский язык. 9 класс. / Под ред. А.Д.Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2016
5. Приложение к данному учебнику.
6. Аудио-приложение к данному учебнику.

Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал

<http://www.gramma.ru> – сайт «Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи»

<http://www.textologia.ru> – сайт о русском языке и литературе

<http://www.slovari.ru> – совместный сайт Института русского языка им.Виноградова РАН и компании «Словари.ру»